

**Документ подготовлен к утверждению  
(изменения в КИМ 2014 года в сравнении с КИМ 2013 года  
отсутствуют)**

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов единого  
государственного экзамена 2014 года  
по истории**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2014 г. История, 11 класс (2014 - 2 / 25)

**Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ**

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных  
измерительных материалов единого государственного экзамена  
2014 года по ИСТОРИИ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2014 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2014 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2014 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2014 г. по истории.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме, уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2014 году единого государственного экзамена  
по ИСТОРИИ**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по истории даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 40 заданий.

Часть 1 содержит 21 задание (А1–А21). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 13 заданий (В1–В13), на которые надо дать краткий ответ в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 3 содержит 6 заданий (С1–С6) с развёрнутым ответом.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.*

**А1** Кто был московским князем раньше остальных?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Василий Тёмный
- 3) Иван Калита
- 4) Иван Грозный

**А2** Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) Ливонская война
- 2) Смоленская война
- 3) поход Ермака в Сибирь
- 4) поход Ивана III на Великий Новгород

**А3** Что явилось одной из причин Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?

- 1) пресечение правящей династии Рюриковичей
- 2) распад государства на удельные княжества
- 3) начало созыва Земских соборов
- 4) приход к власти боярского правительства – «семибоярщины»

**А4** Мастер Дионисий работал над росписями

- 1) Троице-Сергиева монастыря
- 2) Ферапонтова монастыря под Вологдой
- 3) Андроникова монастыря в Москве
- 4) Кирилло-Белозёрского монастыря

**A5** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой!

Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) стояние на реке Угре
- 4) битва на реке Калке

**A6** Понятие «политика просвещённого абсолютизма» связано с царствованием

- 1) Павла I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Екатерины II
- 4) Алексея Михайловича

**A7** Проведение реформы государственной деревни, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Николая II
- 4) Александра II

**A8** Что из названного относится к результатам победы России в Северной войне?

- 1) вхождение в состав России Царства Польского
- 2) присоединение Крыма к России
- 3) обеспечение выхода России к Балтийскому морю
- 4) присоединение к России Белоруссии с Минском и Правобережной Украины

**A9** Прочтите отрывок из донесения М.И. Кутузова и укажите сражение, о котором идёт речь.

«Генерал от инфантерии Дохтуров взял... в командование левый фланг после князя Багратиона, получившего, к крайнему сожалению всей армии, тяжкую рану и вынужденного через то оставить место сражения. Сей несчастный случай весьма расстроил удачное действие левого нашего крыла, доселе имевшего поверхность над неприятелем, и, конечно бы, имел самые пагубные последствия, если бы до прибытия генерала от инфантерии Дохтурова не вступил в командование генерал-лейтенант Коновницын».

- 1) под Смоленском
- 2) на реке Березине
- 3) Бородинское
- 4) под Малоярославцем

**A10** Завершение промышленного переворота в России означало

- 1) переход к машинному производству в ведущих отраслях промышленности
- 2) национализацию крупной промышленности
- 3) появление мануфактур
- 4) преобладание промышленного сектора экономики над аграрным

**A11** Что стало одной из причин поражения России в Первой мировой войне?

- 1) отсутствие союзников в войне
- 2) кризис в снабжении армии
- 3) договор о взаимопомощи с Сербией на случай военных действий
- 4) создание Тройственного союза

**A12** Прочтите отрывок из дневника и укажите десятилетие, к которому относятся упоминаемые события.

«3 марта. Вышли на улицу и слушали в народе весть о соглашении двух комитетов и новые приказы новых министров. День чудесный – солнечно-морозный. Март. И возрастающая радость народа. На Невском огромное движение, снимаются иллюминационные императорские гербы, складываются в кучи, зажигают...»

- 1) 1810-е гг.
- 2) 1840-е гг.
- 3) 1890-е гг.
- 4) 1910-е гг.

**A13** К какому из перечисленных художественных объединений принадлежал И.Е. Репин?

- 1) Товарищество передвижных художественных выставок
- 2) «Бубновый валет»
- 3) «Серапионовы братья»
- 4) Ассоциация художников революционной России

**A14** Кто возглавил Совет Народных Комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов?

- 1) Л.Д. Троцкий
- 2) А.И. Рыков
- 3) В.И. Ленин
- 4) И.В. Сталин

**A15** Что из перечисленного можно отнести к итогам индустриализации в СССР в довоенный период?

- 1) создание комплекса предприятий тяжёлой промышленности
- 2) сокращение военных расходов
- 3) интенсивное развитие лёгкой промышленности
- 4) формирование многоукладной экономики

**A16** Военная операция советских войск под Сталинградом завершилась

- 1) освобождением от фашистских захватчиков всей территории СССР
- 2) стабилизацией фронта и переходом к позиционной войне
- 3) освобождением Белоруссии
- 4) окружением и уничтожением немецкой армии под командованием Ф. Паулюса

**A17** Прочтите отрывок из воспоминаний советского композитора и укажите его фамилию.

«Мне хотелось создать произведение о наших днях, о нашей жизни, о наших людях, которые становятся героями, которые борются во имя торжества нашего над врагом... Работая над симфонией, я думал о величии нашего народа, о его героизме, о лучших идеалах человечества, о прекрасных качествах человека, о нашей прекрасной природе, о гуманизме, о красоте... Нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему родному городу – Ленинграду – я посвящаю свою 7-ю симфонию».

- 1) С.С. Прокофьев
- 2) А.В. Александров
- 3) А.И. Хачатурян
- 4) Д.Д. Шостакович

**A18** Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- 1) начало процесса реабилитации жертв политических репрессий
- 2) смягчение критики культа личности И.В. Сталина руководителями государства
- 3) сокращение численности партийного аппарата
- 4) отход от признания руководящей роли КПСС

**A19** Что явилось последствием Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие?

- 1) расширение политического влияния СССР в мире
- 2) заключение советско-американского Договора о сокращении ракет средней и меньшей дальности
- 3) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- 4) подписание Заключительного акта Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

**A20** Какие журналы подверглись критике в постановлении Оргбюро ЦК ВКП(б) в 1946 г. за предоставление литературной трибуны А.А. Ахматовой и М.М. Зощенко?

- 1) «Новый мир» и «Юность»
- 2) «Дружба народов» и «Иностранная литература»
- 3) «Звезда» и «Ленинград»
- 4) «Москва» и «Октябрь»

**A21** Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены

- 1) насыщением потребительского рынка продовольственными и промышленными товарами
- 2) макроэкономической стабилизацией
- 3) развитием военно-промышленного комплекса
- 4) увеличением доходов большинства населения

**Часть 2**

**Ответом к заданиям этой части (В1–В13) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).**

**В1** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Невская битва
- 2) реформа патриарха Никона
- 3) свержение ордынского владычества
- 4) учреждение Сената
- 5) Крымская война

Ответ: 

--	--	--	--	--

**В2** Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

Ответ: 

--	--	--

**В3** Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ДЕЯТЕЛИ****ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| А) П.А. Столыпин   | 1) создание военных поселений                      |
| Б) А.А. Аракчеев   | 2) введение «золотого стандарта»                   |
| В) А.Х. Бенкендорф | 3) разрешение свободного выхода крестьян из общины |
| Г) С.Ю. Витте      | 4) создание корпуса жандармов                      |
|                    | 5) роспуск Учредительного собрания                 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**В4** Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XIX в.

- 1) вольные хлебопашцы;
- 2) министерства;
- 3) декабристы;
- 4) третьеиюньский переворот;
- 5) земства;
- 6) военные поселения.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5** Напишите пропущенное слово. Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «Юрьев день», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется \_\_\_\_\_ крестьян.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В6** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Операция «Багратион»	_____ (А)	И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август – декабрь 1943 г.	Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М.А. Егоров, М.В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 3) Я.Ф. Павлов
- 4) битва на Курской дуге
- 5) битва за Днепр
- 6) июнь – август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) И.В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

**В7** Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.  
«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

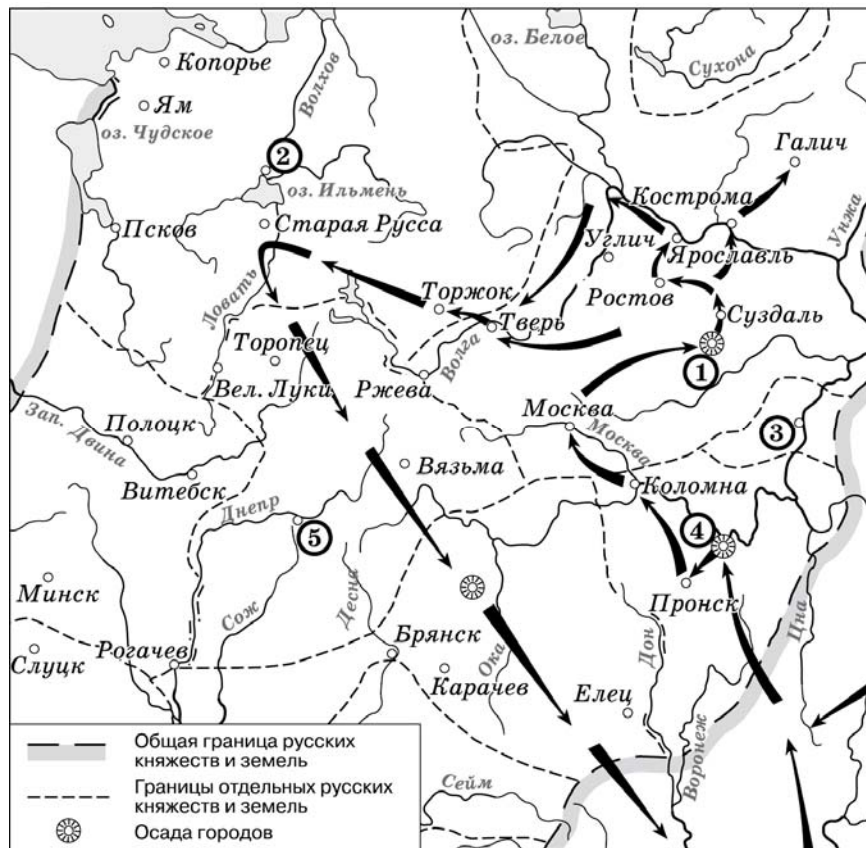
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.
- 3) Автор телеграммы – сторонник продолжения войны с Германией.
- 4) Автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова.
- 5) Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.
- 6) «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

Ответ: 

--	--	--

**Рассмотрите схему и выполните задания В8–В11.**



**В8** Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В9** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В10** Укажите название города, обозначенного на карте цифрой, где в период данного похода существовала республиканская форма правления.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В11** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период.
- 2) Ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели.
- 3) Поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трёх лет.
- 4) Одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства.
- 5) В результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость.
- 6) Полководец, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства.

Ответ: 

--	--	--

**Рассмотрите изображение и выполните задания В12 и В13.**



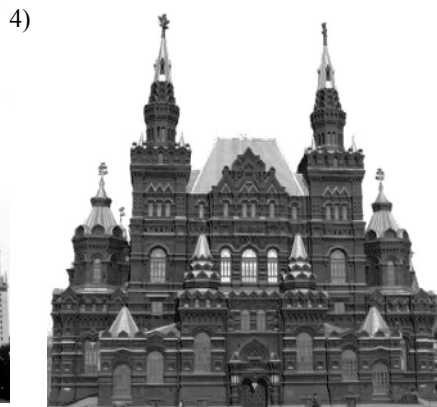
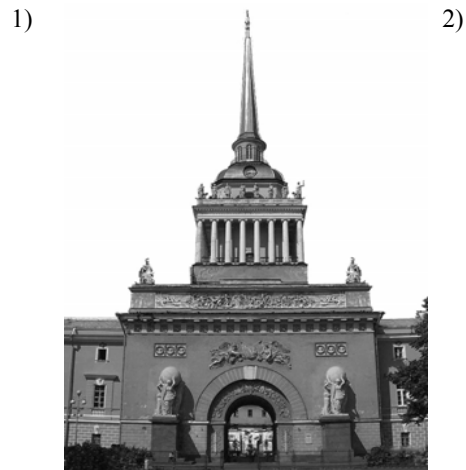
**В12** Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Скульптура была создана в период после Великой Отечественной войны.
- 2) В настоящее время скульптура находится в г. Санкт-Петербурге.
- 3) На скульптуре показаны орудия труда, изображавшиеся на гербе СССР.
- 4) Автором скульптуры является П.К. Клодт.
- 5) Скульптура символизировала единство рабочего класса и крестьянства.

Ответ: 

--	--	--

**В13** Какое из зданий, представленных ниже, было построено в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором была создана данная скульптура? В ответе запишите цифру, под которой оно указано.



Ответ:

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.**

### Часть 3

*Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

*Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.*

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».



**C1** Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

**C2** Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые три направления.

**C3** Каков итог реализации рассматриваемого стратегического курса партии? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

**C4** Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения).

**C5** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

**C6** Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Дмитрий Донской; 2) М.М. Сперанский; 3) У. Черчилль; 4) Н.С. Хрущёв.  
Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

**Система оценивания экзаменационной работы по истории****Часть 1**

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
A1	3
A2	4
A3	1
A4	2
A5	2
A6	3
A7	1
A8	3
A9	3
A10	1

№ задания	Ответ
A11	2
A12	4
A13	1
A14	3
A15	1
A16	4
A17	4
A18	2
A19	1
A20	3
A21	1

**Часть 2**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на задания B1, B4, B5, B8, B9, B10, B12, B13 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания B2, B3, B7, B11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание B6 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
B1	13245
B2	246
B3	3142
B4	4
B5	закрепощением <или> закрепощение
B6	673528
B7	346
B8	Батый
B9	Владимир
B10	Новгород
B11	156
B12	35
B13	3

**Часть 3****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

*Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции*

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

**C1**

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) десятилетие – 1980-е гг.; 2) руководитель страны – М.С. Горбачёв; 3) название периода – «перестройка»	
Указаны десятилетие, руководитель страны, название периода	2

Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- C2** Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые три направления.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Могут быть указаны следующие <u>направления</u> : 1) введение эффективных методов хозяйствования; 2) повышение реальных доходов трудящихся; 3) увеличение производства потребительских товаров; 4) расширение жилищного строительства; 5) реформы образования и здравоохранения. Могут быть указаны другие направления	
Правильно указаны три направления	2
Правильно указаны два направления	1
Правильно указано одно направление. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- C3** Каков итог реализации рассматриваемого стратегического курса партии? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>итог, например</u> : – неудача в преодолении кризиса; – распад СССР; 2) <u>причины, например</u> : – ограниченность возможностей реформирования командной модели экономики; – политические разногласия в обществе; – сепаратизм союзных республик. Итог может быть сформулирован иначе. Могут быть указаны другие причины	
Сформулирован итог, указаны две причины	2
Сформулирован итог, указана одна причина	1
Только сформулирован итог. ИЛИ Только указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- C4** Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) расположение города на берегу реки облегчало его торговые связи, поскольку в Древней Руси водные пути зачастую были более удобными, чем сухопутные; 2) расположение на берегу (особенно высоком) реки делало город менее уязвимым для врагов в случае штурма; 3) город, расположенный на берегу реки, имел больше шансов успешно справиться с пожарами, поскольку большинство построек в Древней Руси были деревянными. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- C5** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в конце XVI в. в Архангельск приходило 20 кораблей в год, в конце XVII в. – 80; в Амстердам – сотни в день. Это свидетельствует о том, что внешние контакты России были несравнимо слабее, чем контакты между странами Запада;</li> <li>– московская дипломатия не участвовала в европейских делах (постоянные контакты были лишь с Польшей и со Швецией);</li> <li>– до 1710-х гг. Россия не смогла освоить производство современного вооружения, которым владели страны Запада (оружие покупали за границей). Это свидетельствует об отсутствии тесных контактов с Западом, предполагающих заимствование производственных технологий;</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– крупные мануфактуры основывались иностранцами, что свидетельствует о заимствовании Россией передового опыта западноевропейских стран;</li> <li>– началась «военная революция»: появились солдатские, драгунские и рейтарские полки, созданные по европейскому образцу;</li> <li>– в Немецкой слободе служили офицеры-иностранцы;</li> <li>– происходило «обмирщение культуры»: кризис средневекового сознания; появлялись новые – светские – сюжеты, темы и образы в литературе и искусстве. Названные процессы происходили во многом под влиянием западной культуры.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.	3
ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки.	1
ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	
Приведён только один любой аргумент.	0
ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.	
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	4

С6

Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Дмитрий Донской; 2) М.М. Сперанский; 3) У. Черчилль; 4) Н.С. Хрущёв.  
Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

В случае, когда факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается **0 баллов** (по всем критериям (К1–К3) выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Время жизни исторического деятеля</b>	<b>1</b>
	Правильно указано время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века, точного указания дат жизни не требуется).	1
	ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век; допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат жизни). <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности</i>	
	Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано	0
К2	<b>Характеристика деятельности</b>	<b>3</b>
	Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них	3
	Правильно указаны только одно направление деятельности, без фактических ошибок дана его характеристика; второе направление в явном виде не указано, но без фактических ошибок дана его характеристика. ИЛИ Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности, без фактических ошибок дана характеристика деятельности только одного из них	2

	<p>Правильно указано одно-два направления деятельности, дана характеристика одного направления, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни или деятельности личности, но не позволяющие принять их в качестве полноценной характеристики деятельности</p>	1
	<p>ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, при характеристике деятельности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны только направления деятельности.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности не указаны; приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности.</p> <p>ИЛИ Основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа</p>	0
<b>К3</b>	<b>Указание результатов деятельности</b>	<b>2</b>
	Без фактических ошибок приведены результаты деятельности по двум указанным направлениям	2
	Без фактических ошибок приведены результаты деятельности только по одному из указанных направлений. ИЛИ Приведены результаты деятельности по двум указанным направлениям, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла	1
	<p>Результаты деятельности не относятся к указанным направлениям.</p> <p>ИЛИ Результаты деятельности даны в предельно обобщённых формулировках, не относящихся непосредственно к указанным направлениям деятельности.</p> <p>ИЛИ Результаты деятельности приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл.</p> <p>ИЛИ Результаты деятельности не приведены</p>	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>6</b>